


«Согласовано»:  
Начальник УО

«Принято»  
на заседании  
педагогического Совета  
«31» 08 2022  
Протокол № 1

«Утверждено»  
Заведующая ДОУ  
*Трифорова / Борисова В. М.*  
Приказ № 38 от «31» 08 2022



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального дошкольного  
образовательного учреждения Иркутского  
районного муниципального образования**

**«Гороховский детский сад».**

**на 2022 - 2025 год.**

## Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| Пояснительная записка .....  | 2         |
| 1. Паспорт программы развития .....  | 3         |
| 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....   | 5         |
| 2.1. Характеристика учреждения .....   | 5         |
| 2.2. Условия для организации образовательной деятельности .....  | 6         |
| 2.3. Организация образовательного процесса.....  | 8         |
| 2.4. Показатели качества организации образовательной деятельности.....   | 8         |
| 2.5. Конкурентные преимущества: .....  | 10        |
| <b>2.6. Проблемно-ориентированный анализ воспитательной деятельности .....</b>   | <b>10</b> |
| 2.7. Кадровое обеспечение.....   | 12        |
| 2.8. Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг.....   | 12        |
| <b>2.9. Анализ системы управления. ....</b>  | <b>13</b> |
| <b>3. Основная идея инновационного развития ДООУ, научно теоретического обоснования важности и необходимости инновационных изменений .....</b> | <b>13</b> |
| <b>4. Цель и задачи программы .....</b>  | <b>14</b> |
| 5. Концептуальный проект развития .....  | 15        |
| <b>6. Стратегия развития .....</b>   | <b>17</b> |
| <b>6.1. Мероприятия по реализации программы развития.....</b>  | <b>18</b> |
| 6.2. Этапы реализации:.....  | 19        |
| 6.3. Перечень целевых проектов Программы развития (сентябрь 2022г.-май 2025г.) .....   | 20        |
| 7. Совершенствование структуры управления .....  | 25        |
| 7.1. Ресурсы.....  | 26        |
| 8. Ожидаемые результаты: .....   | 27        |
| <b>8.1. Критерии результативности .....</b>  | <b>28</b> |
| 8.2. Прогноз возможных рисков и способы их преодоления .....   | 27        |
| <b>9. Стратегический план действия по реализации Программы развития .....</b>  | <b>28</b> |
| <b>10. Система контроля за выполнением основных разделов программы .....</b>   | <b>32</b> |
| <b>11. Финансовый план.....</b>  | <b>32</b> |

### **Пояснительная записка**

Программа развития МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МДОУ ИРМО «Гороховский детский сад» детский сад (далее – Учреждение) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## 1. Паспорт программы развития

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Статус программы развития</b></p>   | <p><b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МДОУ ИРМО Иркутского района с.Горохово на 2022 - 2025 годы</p>   |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016)</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</li> <li>– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>– Устав МДОУ «Гороховский детский сад»</li> </ul> |
| <p>Основной разработчик программы</p>     | <p>Коллектив МДОУ в следующем составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Борисова В.М.– заведующий,</li> <li>Казанчук Н.П. – воспитатель,</li> <li>Мастикова Е.В.– воспитатель,</li> <li>Герасимова А.И. – воспитатель,</li> <li>Серёдкина О.П.– инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| Срок реализации программы                    | 3 года (с 2022 по 2025 год)   |
| Основные этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап – Организационно-подготовительный (сентябрь 2022г.-август 2023г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап – Коррекционно-развивающий (сентябрь 2023г.-ноябрь 2024г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – Аналитически-информационный (декабрь 2024г.-август 2025г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач</p>  |
| Цель реализации программы                    | Обеспечение условий для формирования современного образовательного пространства МДОУ для создания комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства.  |
| Задачи реализации программы                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечить поиск эффективных путей организации единого образовательного пространства, как необходимого условия сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.</li> <li>3. Организовать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта.</li> <li>4. Создать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.</li> <li>5. Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования.</li> </ol> |
| Исполнители программы                        | Педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители), работники организации, учреждений ближайшего социума   |
| Партнеры реализации программы по             | <p>- МОУ ИРМО «Гороховская СОШ»</p> <p>- Гороховская Больница</p> <p>Учреждения культуры: библиотека, дом культуры. «Гороховское МО» - Совет ветеранов.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| Объемы и источники финансирования         | - эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.  |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>1. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДООУ.</p> <p>2. Использование в педагогическом процессе новых современных форм и технологий воспитания, развития и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и образовательного пространства как необходимых условий для укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.</p> <p>4. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>5. Обеспечение эффективного функционирования службы помощи по психолого-педагогической и информационной поддержке семьям воспитанников в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> |
| Контроль за реализацией программы         | <p>- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДООУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДООУ;</p> <p>- в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>   |

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

### 2.1. Характеристика учреждения

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад Иркутского районного муниципального образования «Гороховский детский сад».

Юридический адрес: 664533 Иркутская область, Иркутский район, с.Горохово, ул., Гагарина 28. (3952) 2-24, E-mail: [dogoroh@mail.ru](mailto:dogoroh@mail.ru)

Год введения в эксплуатацию: 1963год.

Лицензия: № 9128 от 29.03.2016г, серия 38Л01 №0003428 бессрочная,

Приложение к лицензии №1 от 29.03.2016 № 9128 серия 38П01 № 0004337

Учредитель: Администрация Иркутского районного муниципального образования, фактический адрес: 664019 г. Иркутск ул. Декабрьских событий 19А

Проектная мощность: – 50 человек

ДООУ функционирует в режиме 10,5 часового пребывания с 7.30 до 18.00.

## 2.2. Условия для организации образовательной деятельности

Макросреда Учреждения

– Учреждение функционирует в одноэтажном здании, с электрическим отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

– Основной структурной единицей учреждения является групповые помещения для детей дошкольного возраста. В учреждении функционируют 2 разновозрастные группы с 2 до 7 лет. Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

– Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием.

– Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением. Отдельная гладильная.

– Имеются медицинский кабинет, изолятор.

– На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, тентовые навесы, разбиты цветники. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории Учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

### Материально-техническое оснащение помещений МДОУ и территории

| Вид помещения и функциональное использование   | Оснащение  |
|--|--|
| <b>Групповые помещения</b><br>Игровая деятельность<br>Сенсорное развитие<br>Развитие речи<br>Ознакомление с окружающим миром | Столы детские, стулья детские, стол раздаточный, стул взрослый, стенка для игрушек, уголок ряженья, уголок «Кухня», театрализованный уголок, шкаф «Магазин», стенка изо-деятельности, уголок природы, шведская стенка, спортивный уголок, полка для машин, мольберт, доска учебная настенная, интерактивная доска. |

|  |   |
|--|---|
| художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br>ФЭМП<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная<br>Творческая деятельность | Групповое помещение оборудовано по направлениям: <ol style="list-style-type: none"> <li>Социально-коммуникативное развитие:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр игры</li> <li>– Уголок уединения</li> <li>– Уголок первоклассника (подготовительная к школе группа)</li> <li>– Центр безопасности</li> <li>– Центр нравственно – патриотического воспитания;</li> </ul> </li> <li>Речевое развитие:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Речевой центр;</li> </ul> </li> <li>Познавательное развитие:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр экологии</li> <li>– Центр настольной игры;</li> </ul> </li> <li>Физическое развитие:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр движения и здоровья;</li> </ul> </li> <li>Художественно-эстетическое развитие                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр изобразительной деятельности</li> <li>– Центр музыкальной и театрализованной деятельности</li> <li>– Центр конструирования.</li> </ul> </li> </ol> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>Спальное помещение</b><br>Дневной сон   | Спальная мебель, письменный стол.  |
| <b>Раздевальная комната</b><br>информационно-просветительская работа с родителями, формирование навыков самообслуживания у детей | Информационный уголок, выставки детского творчества, шкафы для верхней одежды  |
| <b>Методический кабинет</b><br>Методическая помощь педагогам: Педагогические советы, консультации, семинары, практикумы          | Мебель: стенка-стеллаж для книг, столы письменные, стулья офисные, шкафы универсальные, стенд информационный, доска учебная настенная.<br>ТС: компьютер, принтеры. Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МДОУ, наглядные пособия, учебно-методическая литература, банк данных по опыту педагогов и т.д. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Музыкально-физкультурный зал</b><br>Занятия по музыкальному развитию, утренняя гимнастика, праздники и развлечения                              | Мебель детская и взрослая, музыкальный центр, аудиоколонка, проектор, экран, музыкальные инструменты, игрушки, маски, элементы костюмов, костюмы (детские и взрослые) для театрализованной деятельности, ширма напольная; аудиокассет. Рециркулятор передвижной. |
| Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, родительские собрания, профсоюзные собрания, мастер-классы педагогов | Игровое оборудование (для перешагивания, перепрыгивания, подлезания, метания, развития равновесия, коррекции плоскостопия и осанки)  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Коридоры МДОУ</b><br>Информирование о жизни детского сада                                  | Выставки детских работ и работ совместного творчества детей и родителей (законных представителей), информационные стенды. |
| <b>Прогулочные участки</b><br>Прогулка детей с организацией разных видов детской деятельности | Веранды, песочницы, домики, игровое и спортивное оборудование, цветники.  |
| <b>Территория МДОУ</b><br>Организация разных видов детской деятельности                       | Метеостанция, огород, спортивная площадка, эко-поляна, игровой комплекс «Юный пешеход».                                   |

**Перспективы развития:** Дальнейшее пополнение материально-технической базы за счет, за счет муниципального бюджетного финансирования, а также спонсорской и благотворительной помощи



### 2.3. Организация образовательного процесса

В МДОУ реализуется:

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Дополнительные образовательные программы:

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» -Детство-ПРЕСС, 2015 г.;
- Н. Авдеева, О. Князева, Р. И. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - АСТ, Москва, 2015г.

– Программы дошкольного образования МДОУ реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах и через создание условий для самостоятельной деятельности детей и партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

**Перспективы развития:** Дальнейшее внедрение в практику ФГОС ДО с апробацией обновленного содержания образования, образовательного взаимодействия педагогов с детьми, с семьями воспитанников. Обогащение развивающего образования через разработку и реализацию проектов разного уровня с применением цифровых образовательных ресурсов.

### 2.4. Показатели качества организации образовательной деятельности за

2020-2021 учебный год.

Уровня физического развития детей подготовленности детей

|         | Нормальное физическое развитие | Группа риска | Группа с отклонением в физическом развитии |
|---------|--------------------------------|--------------|--|
| 2020 г. | 54%                            | 26%          | 20%  |
| 2021г.  | 47%                            | 34%          | 19%  |

**Вывод:** Анализ полученных данных показал, что у преобладающего большинства воспитанников (47%) физическое развитие в норме. Следует отметить, что большой процент детей (34%) находящихся в группе риска и в группе с отклонением в физическом развитии (19%).

**Распределение детей по группам здоровья**

| Группы здоровья   | Количество человек (69 человек) |
|---|---------------------------------|
| <b>1 группа</b> (без отклонений)                                | 2                               |
| <b>2 группа</b> (с функциональными отклонениями – группа риска) | 64                              |
| <b>3 группа</b> (состояние компенсации)                         | 2                               |
| <b>4 группа</b>   | 1                               |

**Вывод:** данные мониторинга показывают, что показатели по группам здоровья изменились относительно 2020г. и детей с 1 группой здоровья стало ненамного больше, детей с 3 и с 5 группой здоровья осталось, как и прежде.

**Перспективы развития:** совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, использование здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по повышению культуры здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и , как итог снижение заболеваемости детей.

**Результаты освоения образовательной программы дошкольного учреждения  
(обязательная часть)**

| <b>Образовательные области</b>        |      | не сформирован | на стадии формирования | сформирован |
|---------------------------------------|------|----------------|------------------------|-------------|
| Социально – коммуникативное развитие  | Н.г. | 10,15%         | 71,78%                 | 18,07%      |
|                                       | К.г. | 0,28%          | 12,86%                 | 86,86%      |
| Познавательное развитие               | Н.г. | 17,12%         | 70,96%                 | 11,92%      |
|                                       | К.г. | 1,47%          | 17,58%                 | 80,95%      |
| Речевое развитие                      | Н.г. | 23,38%         | 64,98%                 | 11,64%      |
|                                       | К.г. | 2,98%          | 19,13%                 | 77,89%      |
| Художественно – эстетическое развитие | Н.г. | 18,38%         | 67,32%                 | 14,30%      |
|                                       | К.г. | 0,68%          | 15,18%                 | 84,14%      |

|                     |      |        |        |        |
|---------------------|------|--------|--------|--------|
| Физическое развитие | Н.г. | 28,79% | 65,65% | 5,56%  |
|                     | К.г. | 0,15%  | 16,90% | 82,95% |
| ИТОГИ:              | Н.г. | 19%    | 68%    | 13%    |
|                     | К.г. | 1%     | 16%    | 83%    |

**Вывод:** На начало года(октябрь 2021 г.)освоение программного материала по образовательным областям находилось в начальной стадии: не сформировано– 19%, на стадии формирования – 68%, сформирован – 13%.Вконце года (мае 2022 г.) данная процедура освоение программного материала по образовательным областям представила следующие результаты: не сформировано– 1%, на стадии формирования – 16%, сформирован – 83%.

По итогам мониторинга наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по «Социально – коммуникативное развитие» - 87%, «Познавательное развитие» - 81%, «Физическое развитие» - 83% и «Художественно – эстетическое развитие» - 84%.Самые низкие результаты выявлены по «Речевое развитие» - 78%.

**Проблемное поле (слабая сторона):** Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Требуется логопед.  
В 2020-2021 учебном году Образовательная программа ДО(обязательная часть)– освоена.

**Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе (тест Керна-Йерасека)**

| Ребенок готов к обучению в школе | Средний уровень готовности к школе | Готовность к обучению в школе ниже среднего |
|----------------------------------|------------------------------------|---|
| 96%                              | 4%                                 | 0%  |

**Вывод:** В ходе мониторинга готовности детей 6-7 лет к обучению в школе было выявлено, что 96% детей готовы к обучению в школе, у 2 воспитанников готовность к обучению в школе находится на среднем уровне, детей, у которых готовность к обучению в школе ниже среднего не выявлено.

**Перспективы развития:** Продолжать использовать помимо традиционных форм организации образовательной деятельности и инновационные (цифровые, личностно-ориентированные, познавательно-исследовательские технологии, проектную деятельность). Совершенствовать взаимодействие всех участников образовательного процесса по профилактике речевых нарушений у дошкольников.

## **2.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в МДОУ.**

Учреждение функционирует в режиме развития, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, и художественно-эстетическое.

Готовность педагогического коллектива к освоению инноваций позволило педагогическим работникам в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования повышать свой профессиональный рост, выявлять и реализовывать творческий потенциал детей, развивать их активность и самостоятельность.

Темы инновационной работы:

«Формирование исследовательской активности у детей дошкольного возраста средствами метеоплощадки» - целью, которой является создание благоприятных условий, обеспечивающих развитие исследовательской активности дошкольников. «Экологическое воспитание дошкольников через познавательно- исследовательскую деятельность на метеоплощадке»

«Формирование музыкальных способностей у детей дошкольного возраста, посредством познавательно-исследовательских действий со звуком» - целью, которой является создание комфортных условий, обеспечивающих развитие музыкальности у детей, познавательной активности дошкольника.

Инновационные возможности коллектива нашли отражение в решении актуальных задач повышения качества образования. Педагогами детского сада разработаны методические материалы для работы с детьми и их семьями, с педагогами по темам инновационной деятельности: конспект занятия с детьми старшей группы «Метеоролог-нужная профессия», конспект беседы с детьми младшей группы «Знакомство с метеоплощадкой», конспект экспериментирования с детьми подготовительной к школе группы «Круговорот воды в природе», музыкально-игровая ситуация для детей средней группы «Такие разные молоточки», консультация для педагогов «Звук живет во всех предметах».

Реализованы совместные с родителями проекты «Что такое снег?», «Для чего нужны термометры?», «Могут ли рыбы петь?», «Есть ли звук у войны?» видеоистории «Знакомство с музыкальными инструментами» и др

## **2.6. Проблемно-ориентированный анализ воспитательной деятельности**

Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ определяет воспитание, как деятельность направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из данного определения можно выделить основные направления воспитания:

- Умственное, физическое, трудовое, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое, правовое, экономическое, мультикультурное воспитание.

Продолжить воспитательную работу:

- по усвоению ребенком социально значимых знаний, которые помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, какие формы поведения, социально одобряемые и неодобряемые;

- по развитию социально значимого отношения ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями;
- по приобретению ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных традиционных и значимых мероприятий (проекты, конкурсы, досуги, праздники и развлечения, акции и др.)

### **Традиционные и значимые мероприятия**

|  |
|--|
| <b>Физическое воспитание</b>   |
| Музыкально-спортивные развлечения «Здравствуй осень»<br>Неделя здоровья<br>Музыкально-спортивное развлечение «День защитника отечества»<br>Летняя детская Спартакиада  |
| <b>Трудовое воспитание</b>   |
| Выставка «Огород на окне» (уход за рассадой в группе)<br>Трудовой десант (дежурство, самообслуживание, труд на прогулочных участках, труд на огороде)  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| Праздник «День знаний»<br>Праздник «Новый год»<br>Проект «Новогодняя игрушка своими руками»<br>Праздник «8 марта»<br>Развлечение «День смеха»<br>Развлечение «Здравствуй весна»<br>Праздник «Выпуск в школу» |
| <b>Нравственное воспитание</b>   |
| Досуг «День пожилого человека»<br>Развлечения «День матери»<br>Семейный час «Моя семья»<br>Декада семьи  |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| Проект «Земля наш общий дом»<br>Трудовая мастерская «Птицы наши друзья»<br>Выставка «Огород на окне»<br>Акция «Украсим участок цветами»  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| Праздник «День победы»<br>Проект «Страничка семейного альбома», «Бессмертный полк»   |
| <b>Правовое воспитание</b>   |
| Беседы «Права человека»<br>Акция «Права детей»   |

**Перспективы развития:** Реализация Программы воспитания, которая поможет каждому педагогу сосредоточиться на решении воспитательных задач и на развитии духовности у подрастающего поколения, на поддержание отношений доверия и сотрудничества с семьями воспитанников.

## 2.7. Кадровое обеспечение

Количественный состав педагогических работников – 4 человека

Воспитатель – 3

ИФК, музыкальный

руководитель -1

| образование          | Всего | Из них:        |                  |
|----------------------|-------|----------------|------------------|
|                      |       | педагогическое | непедагогическое |
| Высшее               | 3     | 0              | 3                |
| Средне – специальное | 1     | 1              | 1                |

### Качественный состав педагогических работников:

#### Данные по квалификационной категории.

Категории – не имеют

#### Данные по педагогическому стажу:

От 1 до 3 лет – 1 педагога

От 3 до 10 лет – 3 педагога

**Выводы:** Курсовую подготовку по ФГОС ДО прошли 100% педагогов, переподготовку 2 педагога. Курсы повышения квалификации один раз в три года – педагоги проходят в соответствии с утверждённым планом.

**Перспективы развития:** Совершенствование системы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов; (прохождении аттестации), подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

## 2.8. Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг

### Социальный статус семей воспитанников (данные на 28.05.2022) и образование.

| Общая численность воспитанников | из них:   |  |                                      |  |  |  |                                      |  |   |   |
|---------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
|                                 | численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование | из них (численность родителей, имеющих): |                                      |  | численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование | из них (численность родителей, имеющих): |                                      |  | численность воспитанников из неполных семей | численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования |
|                                 |   | высшее профессиональное образование      | среднее профессиональное образование | начальное профессиональное образование |  | высшее профессиональное образование      | среднее профессиональное образование | начальное профессиональное образование |   |   |
| 1                               | 2   | 3  | 4                                    | 5                                      | 6  | 7  | 8                                    | 9                                      | 10  | 11  |
| 2020– 2021 уч.г.                |   |  |                                      |  |  |  |                                      |  |   |   |
| 71                              | 14  | 4  | 18                                   | 6                                      | 33   | 11                                       | 26                                   | 32                                     | 14  | 24  |
| 2021– 2022уч.г.                 |   |  |                                      |  |  |  |                                      |  |   |   |
| 69                              | 13  | 4  | 16                                   | 6                                      | 32   | 11                                       | 26                                   | 30                                     | 14  | 25  |

### Вывод

Проведенное в детском саду анкетирование родителей показало, что на современном этапе родительская общественность предъявляет к дошкольному учреждению следующие требования и запросы:

- квалифицированный педагогический коллектив;
- материальная оснащенность детского сада;
- комфортные психологические условия;
- качественная подготовка детей к школе.

**Перспективы развития:** Продолжать работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей, для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, по созданию условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов и родителей с детьми.

## **2.9. Анализ системы управления.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными и локальными актами. Действующая система управления позволяет регулярно оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников. В учреждении используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный результаты которых обсуждаются на педагогических советах, советах учреждения с целью дальнейшего совершенствования работы.

**Перспективы развития:** регулярное знакомство коллектива сотрудников и родителей с новой документацией, размещение ее на информационных стендах и сайте Учреждения. Совершенствование и обновление локальных актов, приведение их в соответствие с современными требованиями.

## **3. Основная идея инновационного развития ДООУ, научно теоретического обоснования важности и необходимости инновационных изменений**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и ее начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования выдвинуты приоритетные задачи:

1. достижение нового современного качества дошкольного образования;
2. обеспечение равных стартовых возможностей получения дошкольного образования для детей;
3. повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
4. повышение роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособном на рынке образовательных услуг.

Анализ состояния Учреждения показал преимущества для качественной реализации программы развития:

- современный уровень макро и микросреды, направлен на развитие всех видов детской деятельности;
- педагоги нацелены на разносторонне, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов), на формирование общей культуры личности детей;
- партнёрские отношения с семьей повышают компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, на поддержку благоприятного психологического микроклимата;
- педагогический коллектив мотивирован на профессиональный рост, на ведение инновационной работы;
- положительное отношение родителей к деятельности Учреждения;
- увеличение спроса на получение качественных образовательных услуг.

Вместе с тем анализ внутренних и внешних факторов позволяет выявить проблемы в работе коллектива по реализации идеи развития МДОУ:

- недостаточная профессиональная подготовка педагогов по вопросу информатизации образовательной среды и по работе с одаренными детьми и с детьми ОВЗ;

- риск низкой стрессоустойчивости педагогов при внедрении новых технологий и при участии в инновационной деятельности;

- частичная заинтересованность родителей (законных представителей) в взаимодействии с детским садом;

- нестабильность в экономике, которые могут привести к недостатку финансирования материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МДОУ;

- недостаточная теоретическая проработанность вопроса создания единого образовательного пространства, сохраняющего и укрепляющего психическое и физическое здоровье воспитанников и сотрудников Учреждения;

- не всегда результативно применение образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в развитии детей дошкольного возраста.

Программа развития создана исходя из конкретного анализа детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

#### **4. Цель и задачи программы**

**Цель:** Обеспечение условий для формирования современного образовательного пространства МДОУ для создания комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства.

**Задачи:**

1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

2. Обеспечить поиск эффективных путей организации единого образовательного пространства, как необходимого условия сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.

3. Организовать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта.

4. Создать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

5. Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования.

## 5. Концептуальный проект развития

**Миссия:** реализация права каждого ребенка на качественное воспитание, образование и развитие в соответствии с ФГОС ДО, создание условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень.

Инновационный характер Программы развития Учреждения реализуется через внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Проектирование личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями при разработке концепции стали:**

– **Индивидуализация:** взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.



– **Здоровье:** это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ

– **Семья:** как один из главных институтов воспитания ребёнка. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

– **Сотрудничество, открытость:** педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом и идеями.

– **Профессионализм,** высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

– **Инновационность:** Вариативность и разнообразие являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей. Педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

**Основными целевыми установками ДОУ должны стать:**

– реализация образовательной и адаптированной программ, обеспечивающих равные стартовые возможности всех воспитанников;

– создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей;

– достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно – пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы в режиме развития, увеличения доли педагогов, участвующих в инновационных процессах).

**Содержательные принципы методического сопровождения процесса развития.**

Программа разработана с учетом признанных в современной педагогике принципов и ценностей образования.

– **Гуманистический характер** образовательного процесса - обеспечение физического и психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход.

– **Принцип доступности** дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

– **Принцип индивидуализации** - индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

– **Принцип дифференциации** - учёт уровня развития детей, гендерных особенностей.

– **Принцип интеграции** всех направлений развития.

– **Принцип развивающего обучения** - использование новых развивающих технологий в образовании и развитии детей.

– **Принцип вариативности** – разнообразие содержания, форм и методов.

– **Принцип общего психологического пространства** – процессы воспитания, развития и образования протекает как сотрудничество ребенка и взрослого.

- **Принцип активности**, который предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- **Принцип демократизации** – активного взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе субъект – субъектных отношений.
- **Принцип демократического управления Учреждения** – поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности.

Вместе с тем следует обратить внимание на повышение ответственности Учреждения за качество выполнения своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

## **6. Стратегия развития**

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

1. Создать единое образовательное пространство, способствующее становлению духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие всех участников образовательных отношений.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово – экономической деятельностью учреждения.

**Достижение тактических целей будет осуществляться через:**

- предоставление условий для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО каждого участника образовательного процесса;
- обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- обновление и развитие материально – технических и социальных условий пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- предоставление каждой семье воспитанников консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ;
- создание системы дополнительного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе;
- предоставление каждому педагогу дошкольного учреждения возможностей для повышения профессионального мастерства;
- создание условий для успешного освоения воспитателями новых педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности, укрепление связи с научно – методическими объединениями;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ;
- использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования);
- создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Реализация данной программы позволит сделать процесс развития Учреждения более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОСДО.

## **6.1. Мероприятия по реализации программы развития.**

Для решения задачи «Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования» будут проведены следующие мероприятия:

- ✓ подбор нормативной, теоретической, методической содержательной базы для предоставления качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг;
- ✓ увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДООУ и повышение эффективности взаимодействия.
- ✓ создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

Для решения задачи «Обеспечить поиск эффективных путей организации единого образовательного пространства, как необходимого условия сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада» будут проведены следующие мероприятия:

- ✓ проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.
- ✓ проверка работоспособности новых методов и технологий, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников, в организованной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах;
- ✓ обогащение образования через разработку и реализацию проектов разного уровня с применением цифровых образовательных ресурсов.

Для решения задачи «Организовать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта» будут проведены следующие мероприятия:

- ✓ организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов по созданию условий и применению современных технологий в сохранении и укреплении психического и физического здоровья воспитанников;
- ✓ стимулирование воспитателей к обобщению собственного опыта по осуществлению образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг путем осуществления проектной деятельности;
- ✓ повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с Программой развития и Профессиональным стандартом педагога.

Для решения задачи «Создать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений» будут проведены следующие мероприятия:

- ✓ обеспечение совершенствования воспитательного и развивающего потенциала ДООУ путем оснащения современным оборудованием, материалом, инвентарем групповых помещений, кабинетов, прогулочных участков и территории;
- ✓ организация инновационной работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста;
- ✓ реализация принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, путем совершенствования комплексно-тематического образовательного процесса;

Для решения задачи «Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования» будут проведены следующие мероприятия:

- ✓ объединение усилий ДООУ и семьи по повышению педагогической грамотности родителей (законных представителей) с целью осознания ими значения воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления психического и физического здоровья для полноценного развития личности ребенка;
- ✓ разработка и использование инновационных форм работы с родителями по творческому сотрудничеству, по реализации проектов;
- ✓ создание механизмов участия родителей (законных представителей) в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

## **6.2. Этапы реализации:**

**Первый этап – Организационно-подготовительный (сентябрь 2022г.-август 2023г.):** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Цель: создание условия для реализации Программы.

- внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДООУ в связи с изменяющимися условиями;
- поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов;
- укрепление связей с имеющимися социальными партнерами и поиск новых;
- изучение и анализ материально – технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса для выявления уровня материально-технического оснащения Учреждения, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.

**Второй этап – Коррекционно-развивающий (сентября 2023г.-ноябрь 2024г.):** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Цель: практическая реализация Программы Развития.

- реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;
- обновление содержания и форм деятельности для родителей;
- качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДООУ;
- организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:
  - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;
  - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;
  - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;
  - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;
  - обеспечение качества участия педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства.
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:
  - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДООУ;
  - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;

- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.
- укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.);
- создание условий для повышения качества образовательного процесса;
- корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

**Третий этап – Аналитически-информационный (декабрь 2024г.-август 2025г.):** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

**Цель:** оценка качества реализованных мероприятий

- проведение проблемно – ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП ДО и других образовательных программ;
- мониторинг психолого–педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ
- оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности;
- оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов;
- анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах;
- проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга;
- предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании,
- разместить на сайт ДОУ;
- определение проблем для разработки новой Программы Развития.

### **6.3. Перечень целевых проектов Программы развития (сентябрь 2022г.-май 2025г.)**

#### **Проект «Современный педагог»**

**Идея:** способствовать росту кадрового потенциала

**Цель:** повышение профессионально компетентности педагогов МДОУ.

#### **Мероприятия проекта:**

- изучение уровня профессиональной компетентности и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов;
- прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций
- прохождение аттестации педагогических работников
- участие в конкурсном движении разных уровней
- активное участие в методической работе ДОУ
- разработка диагностической карты возможностей и затруднений педагога
- создание творческой группы по реализации инновационной деятельности на базе МДОУ
- активное продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников
- активное взаимодействие с социальными партнерами

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение показателей профессиональной компетентности педагогов:
- наличие квалификационных категорий,
- достижения в конкурсном движении,

| <b>Первый этап</b><br>(январь 2023г.-август 2023г.)  | <b>Второй этап</b><br>(сентябрь2024г.-декабрь2024г.)   | <b>Третий этап</b><br>(январь 2025г.-май 2025г.)   |
|--|--|--|
| 1. Анализ профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.<br>2. Выявление профессиональных затруднений.<br>3. Разработка поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов.<br>4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.<br>5. Планирование работы по проекту. | 1. Обеспечение методического сопровождения педагогов по реализации долгосрочного проекта.<br>2. Обеспечение повышения квалификации (аттестация, курсы повышения квалификации, самообразование, реализация ИОМ).<br>3.Профилактика профессионального выгорания.<br>4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.<br>5. Создание условий для осуществления педагогической деятельности и профессионального роста в соответствии с интересами и возможностями педагогов. | 1. Оценка эффективности реализации проекта Программы развития.<br>2. Публикации методических материалов и распространение опыта среди педагогического сообщества.<br>3. Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов. |

- использование современных образовательных технологий,
- повышение квалификации.

### **Проект «Инновационная деятельность»**

**Идея:** содействовать повышению качества образовательного процесса

**Цель:** Оптимизация образовательного процесса в ДОУ посредством внедрения и использования образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Мероприятия:**

- приобретение ИКТ – оборудования
- использование ИКТ – технологий в процессе образовательной деятельности с детьми
- осуществление системы просветительской работы по формированию информационной культуры среди педагогов ДОУ
  - создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)
- стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО
- участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном
- введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями
- обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях

#### **Ожидаемые результаты:**

- владение педагогами ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми, родителями и педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профстандартом;
- вовлеченность педагогов в инновационную деятельность.

| <b>Первый этап</b><br>(январь 2023г.-август 2023г.)   | <b>Второй этап</b><br>(сентябрь2024г.-декабрь2024г.)  | <b>Третий этап</b><br>(январь 2025г.-май 2025г.)  |
|---|---|---|
| 1. Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности.<br>2. Анализ профессиональной компетентности педагогов по применению образовательных и информационно-коммуникационных технологий в и н н о в а ц и о н н о й деятельности.<br>3. Выявление профессиональных затруднений<br>4. Планирование работы по проекту. | 1. Обеспечение методического сопровождения педагогов по реализации долгосрочного проекта<br>2. Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе.<br>3. Создание условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников (привлечение их к участию в конкурсах, олимпиадах, выставках, проектах, спортивных и других мероприятиях). | 1. Оценка эффективности реализации проекта Программы развития<br>2. Публикации методических материалов и распространение инновационного опыта среди педагогического сообщества.<br>3. Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов и владению ИКТ.<br>4. Определение дальнейших перспектив развития. |

### **Проект «Здоровье воспитанников»**

**Идея:** Содействовать улучшению физического и психического здоровья.

**Цель:** Создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического и социального здоровья воспитанников.

#### **Мероприятия:**

- проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (регламентация образовательной и игровой деятельности детей)
- использование системы здоровьесберегающих технологий: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная; гимнастика пробуждения; игротренинги и игротерапия; коммуникативные игры; игры с водой; пескотерапия; самомассаж
- создание условий для оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья соблюдение двигательного режима в ДОУ: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, динамический пауза, неделя здоровья и дни здоровья, спортивные праздники и досуги, соревнования, спортивные игры, динамические минутки, индивидуальная работа по физическому развитию, прогулки
- проведение летних оздоровительных мероприятий
- дополнительное оснащение комнаты для занятий физической культурой и спортивной площадки ДОУ современным спортивным оборудованием
- ежегодный мониторинг состояния здоровья детей; ежегодная диспансеризация детей
- создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка: релаксационные игры; игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы; игры, упражнения на формирование коммуникативных умений
- индивидуально – ориентированная психолого – педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья через работу по специальным коррекционным программам
- повышение компетентности родителей в области охраны и укрепления здоровья детей

#### **Ожидаемые результаты:**

- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности и закаливания;

– сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки.

– обновление содержания и технологий в образовательной области «Физическое развитие детей», в том числе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

– преемственность детского сада и семьи по вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

| <b>Первый этап</b><br>(январь 2023г.-август 2023г.)   | <b>Второй этап</b><br>(сентябрь2024г.-декабрь2024г.)  | <b>Третий этап</b><br>(январь 2025г.-май 2025г.)  |
|---|---|---|
| 1. Мониторинг физического развития дошкольников.<br>2. Анализ заболеваемости воспитанников.<br>3. Планирование работы по проекту.<br>4. Продумывание системы использования инновационных форм и методов и технологий по здоровьесбережению. | 1. Обеспечение методического сопровождения педагогов по реализации долгосрочного проекта.<br>2. Обеспечение повышения квалификации (курсы повышения квалификации, самообразование).<br>3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.<br>4. Создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка.<br>5. Апробация и внедрение в практику работы ДОУ оздоровительных технологий. | 1. Оценка эффективности реализации проекта Программы развития.<br>2. Публикации методических материалов и распространение опыта среди педагогического сообщества по укреплению психологического, физического и социального здоровья воспитанников.<br>3. Оценка качества участия педагогов в мероприятиях по улучшению физического и психического здоровья. |

### **Проект «Детский сад и семья»**

**Идея:** укрепление партнерских взаимоотношений

**Цель:** развитие взаимодействия семьи и ДОУ в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, направленное на вовлеченность родителей к реализации ФГОС ДО.

#### **Мероприятия:**

– проведение социологического обследования семей воспитанников ДОУ

– повышение психолога- педагогической, информационной и правовой компетентности родителей через различные формы работы: общие и групповые собрания; семинары; консультации; мастер-классы; тематические выставки; совместные мероприятия (праздники, развлечения, экскурсии, соревнования); родительские клубы; наглядная информация и др.

– изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания создание открытого информационного поля воспитательно – образовательного процесса: функционирование сайта ДОУ; публикации в сми; «день открытых дверей»; оформление тематических стендов и др.

– формирование у педагогов навыков партнерского взаимодействия с родителями через различные формы работы: занятия с элементами тренинга; семинары – практикумы и др.

– консультационная поддержка семей детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **Ожидаемые результаты:**

– установление доверительных и партнерских отношений с семьями воспитанников;

– создание открытого информационного поля образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей;



- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

| <b>Первый этап</b><br>(январь 2023г.-август 2023г.)   | <b>Второй этап</b><br>(сентябрь2024г.-декабрь2024г.)   | <b>Третий этап</b><br>(январь 2025г.-май 2025г.)  |
|---|--|---|
| 1. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.<br>2. Повышение престижа ДООУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг.<br>3. Анализ направлений педагогического просвещения.<br>4. Планирование сетевого взаимодействия с объектами социума.<br>5. Исследование позитивного опыта семейного воспитания. | 1. Обеспечение методического сопровождения педагогов по реализации долгосрочного проекта.<br>2. Совершенствование системы работы по включение родителей в образовательный процесс, как равноправных субъектов образовательных отношений.<br>3. Создание единого благоприятного воспитательного, развивающего пространства ДООУ и семьи, повышение педагогической компетентности педагогов и родителей.<br>5. Установление сетевого взаимодействия с социальными партнерами и образовательными учреждениями города. | 1. Оценка эффективности реализации проекта Программы развития.<br>2. Публикации методических материалов и распространение опыта среди педагогического сообщества по взаимодействию с семьями воспитанников, по внедрению наиболее эффективных форм работы.<br>3. Оценка качества сетевого взаимодействия. |

### **Проект «Развиваемся вместе»**

**Идея:** содействовать повышению качества образовательного процесса

**Цель:** модернизация развивающей предметно-пространственной среды, посредством оснащения образовательного процесса современным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Мероприятия:**

- исследование психологического климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности
- преобразование развивающей предметно - пространственной среды и интегрированного игрового пространства в соответствии с ФГОС ДО
- проведение планового тематического контроля по преобразованию развивающей предметно - пространственной среды в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО
- диссеминация опыта работы педагогов по созданию оптимальной РППС в соответствии ФГОС ДО.

#### **Ожидаемые результаты:**

- развивающая предметно – пространственная среда направлена на личностно - ориентированное развитие ребёнка;
- развивающая предметно-пространственная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество;
- объединение всех участников образовательного процесса в работе по обновлению среды;
- развивающая предметно-пространственная среда имеет соответствующие маркеры, трансформируется, всегда открыта к изменениям и дополнениям в соответствии с изменяющимися интересами детей.

| Первый этап<br>(январь 2023г.-август 2023г.)  | Второй этап<br>(сентябрь2024г.-декабрь2024г.)   | Третий этап<br>(январь 2025г.-май 2025г.)   |
|---|---|---|
| 1. Анализ состояния РППС направленной на психологической комфорт воспитанников и сотрудников.<br>2. Оценка состояния материально-технической базы учреждения.<br>3. Планирование работы по проекту. | 1. Обеспечение методического сопровождения педагогов по реализации долгосрочного проекта<br>2. Приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды, материально технической базы учреждения.<br>3. Внедрение информационных технологий и интернет-ресурсов, как части целостного образовательного процесса, повышающего его эффективность.<br>4. Обеспечении повышения квалификации (курсы повышения квалификации, самообразование). | 1. Оценка эффективности реализации проекта Программы развития.<br>2. Создание банка методических разработок с использованием ИКТ для развития компетенций педагога и дошкольника в условиях ДООУ и семьи.<br>3. Публикации методических материалов и распространение опыта с р е д и педагогического сообщества.<br>3. Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта создания воспитывающего и развивающего пространства. |

## 7. Совершенствование структуры управления

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО потребовалось совершенствование и системы управления. Характерной особенностью механизма управления является то, что он обращен, прежде всего, на социальный заказ - потребителя, на его требования, на степень удовлетворенности.

Все субъекты образовательного процесса ДООУ: от детей (сверстников) до администрации и родителей (законных представителей) включены во взаимоотношения.

Заведующий проводит такие управленческие действия, как целеполагание, прогнозирование, планирование, организация, мотивация, стимулирование, координация, коммуникация, принятие решения, анализ, контроль, регулирование.

Они направлены на следующие объекты управления:

- воспитательно-образовательную работу;
- инновационную работу;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение и т.п.

Педагогический коллектив детского сада занимается постоянно самообразованием, узнавая о новинках педагогических технологий, внедряет их в работу с детьми. Повышает навыки владения персональным компьютером, обеспечивает доступность и вариативность образовательных услуг, расширяет содержание образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, интересов детей и их родителей, как основы для повышения качества дошкольного образования.

## Структура управления

Управляющий совет

Педагогический Совет

Заведующий МДОУ

| Проект № 1<br>«Современный педагог» | Проект № 2<br>«Инновационная деятельность» | Проект № 3<br>«Здоровье воспитанника» | Проект № 4<br>«На встречу друг другу» | Проект № 5<br>«Развиваемся вместе» |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|

Педагоги знакомятся с новинками методических пособий, литературой, заведующий мотивирует педагогов на прохождение аттестации, обучение на курсах (повышения квалификации и т.п.). Для реализации целевых проектов Программы развития занимается вопросами по выявлению содержательных и организационных проблем и разрабатывает предложения по их решению, организуют и проводит мониторинг результатов исполненных программных мероприятий по каждому направлению работы и их эффективность; подготавливает для сайта ДОУ информацию о ходе и результатах реализации Программы.

Таким образом, дошкольное учреждение ставит перед собой цель - все время развиваться, так как современное образование не стоит на месте.

### Финансовые:

#### 7.1 Ресурсы

- ✓ бюджетное финансирование ДОУ;
- ✓ внебюджетные средства;
- ✓ спонсорская и благотворительная помощь.

#### Материально-технические:

- ✓ развивающая предметно-пространственная среда в группах;
- ✓ технические и дидактические средства обучения для помещений и территории ДОУ;
- ✓ технические средства обучения: интерактивная доска с программным обеспечением и проектор в группах ДОУ.

#### Кадровые:

- ✓ педагоги, владеющие компьютером на уровне пользователя – 100%;

#### Программно-методические:

- ✓ ОП ДО МДОУ, разработанная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ методические пособия, картотеки консультаций для родителей, наглядные средства обучения по обеспечению выполнения программы развития;

#### Информационные:

- ✓ сайт ДОУ;
- ✓ сайты педагогов;
- ✓ электронно-образовательные ресурсы сети Интернет;

## 8. Ожидаемые результаты:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДООУ.

2. Использование в педагогическом процессе новых современных форм и технологий воспитания, развития и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.

3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и образовательного пространства как необходимых условий для укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.

4. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

5. Обеспечение эффективного функционирования службы помощи по психолого-педагогической и информационной поддержке семьям воспитанников в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

### 8.1. Критерии результативности

1. Мониторинговые исследования.

1.1. качество результатов применения современных технологий в образовательном процессе:

- ✓ уровень успешного усвоения Образовательной программы дошкольного образования МДОУ;
- ✓ уровень посещаемости и заболеваемости детей;
- ✓ уровень профессиональной компетентности педагогов.

2. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

3. Организация рефлексии всех участников образовательного процесса через различные формы (семинары, педсоветы, родительские собрания и т.д.)

4. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

### 8.2. Прогноз возможных рисков и способы их преодоления

| Возможные риски   | Способы их преодоления   |
|---|--|
| Финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств.   | Поиск дополнительных источников финансирования   |
| Недостаточные ресурсные возможности педагогического коллектива и МДОУ.<br>Отсутствие ключевых профессиональных компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников.<br>Риск низкой стрессоустойчивости педагогов при внедрении новых технологий. | Точное распределение обязанностей, четкое планирование, высвобождение времени за счет оптимизации образовательного процесса, повышение квалификации, поддержание благоприятного климата. |
| Непонимание и малая активность родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса.   | Использование педагогами нетрадиционных, современных форм взаимодействия с семьями   |

## 9. Стратегический план действия по реализации Программы развития

| №  | Мероприятия   | Срок      | Ответственные                  |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| <b>Задача: «Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования»</b> |   |           |                                |
| 1.   | подбор нормативной, теоретической, методической содержательной базы для предоставления качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг:<br>1. знакомство с нормативно-правовой, программно-методической литературой для разработки локальных актов и реализации Программы развития;<br>2. создание информационного (дидактического и методического) банка данных по вопросам воспитания, развития, оздоровления всех категорий детей и сотрудников.  | 2022-2025 | Заведующий, Педагоги.          |
| 2.   | увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДООУ и повышение эффективности взаимодействия:   | 2022-2025 | Заведующий,                    |
|  | 1. анализ возможного сотрудничества ДООУ с социумом;<br>2. объединение возможностей ДООУ и социальных партнеров по вопросам воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления психического и физического здоровья для полноценного развития личности ребенка.  |           | Педагоги, Родители             |
| 3.   | создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах:<br>1. проведение контрольных срезов удовлетворенности родителей (законных представителей) открытостью и доступностью информации об учреждении;<br>2. создание информационного раздела на сайте по реализации Программы развития.   | 2022-2025 | Заведующий, Педагоги           |
| <b>Задача: «Обеспечить поиск эффективных путей организации единого образовательного пространства, как необходимого условия сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада»</b>                            |   |           |                                |
| 1.   | проведение управленческих мероприятий:<br>1. исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.<br>2. осуществление мероприятий по улучшению физического и психического здоровья детей и сотрудников.   | 2022-2025 | Заведующий,                    |
| 2.   | проверка работоспособности новых методов и технологий, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников:<br>1. оформление методических рекомендаций по применению новых методов и технологий во всех видах деятельности детей, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;<br>2. проведение контрольных срезов, показывающих динамику развития дошкольников;<br>3. подготовка презентаций и видеороликов с показом применения современных педагогических технологий в соответствии с Программой в образовательном процессе. | 2022-2025 | Заведующий, Педагоги, Родители |

|    |  |           |                                      |
|----|--|-----------|--------------------------------------|
| 3. | обогашение образования через разработку и реализацию проектов разного уровня с применением цифровых образовательных ресурсов:<br>1. Современный педагог<br>2. Инновационная деятельность<br>3. Здоровье воспитанников<br>4. Детский сад и семья – на встречу друг другу<br>5. Развиваемся вместе | 2022-2025 | Заведующий,<br>Педагоги,<br>Родители |
|----|--|-----------|--------------------------------------|

**Задача: «Организовать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта»**

|    |  |           |             |
|----|--|-----------|-------------|
| 1. | организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов по созданию условий и применению современных технологий сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников;<br>1. изучение мотивации педагогов по применению современных технологий; | 2022-2025 | Заведующий. |
|----|--|-----------|-------------|

|    |  |           |                          |
|----|--|-----------|--------------------------|
|    | 2. проведение разнообразных форм методической работы с педагогами по овладению современными технологиями;<br>3. методическое сопровождение инновационных процессов;<br>4. разработка дополнительных образовательных программ по воспитанию и развитию дошкольников.  |           |                          |
| 2. | стимулирование воспитателей к обобщению собственного опыта по осуществлению образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг путем осуществления проектной деятельности:<br>1. участие в конкурсах разных уровней;<br>2. участие в мониторинге реализации ИОМ и портфолио;<br>3.распространение информации о реализации Программы развития через публикации, фоторепортажи, открытые мероприятия. | 2022-2025 | Заведующий,<br>Педагоги. |
| 3. | повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с Программой развития и Профессиональным стандартом педагога:<br>1. участие в процедуре аттестации;<br>2. участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ;<br>3. проведение педагогами самоанализа знаний и умений путем сопоставления с требованиями Профессионального стандарта.                     | 2022-2025 | Заведующий,<br>Педагоги  |

**Задача: «Создать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений»**

|    |   |           |                                      |
|----|---|-----------|--------------------------------------|
| 1. | обеспечение совершенствования воспитательного и развивающего потенциала ДОУ:<br>1. оснащение современным оборудованием, материалом, инвентарем групповых помещений, кабинетов ДОУ<br>2. оснащение современным оборудованием, материалом, инвентарем прогулочных участков и территории ДОУ   | 2022-2025 | Заведующий,<br>Педагоги,<br>Родители |
| 2. | организация инновационной работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:<br>- «Использование ресурсов МЭО для повышения качества образовательной деятельности»;<br>- «Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации»;<br>- «Использование современных технологий в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» | 2022-2025 | Заведующий,<br>Педагоги,<br>Родители |

|  |  |           |                                      |
|--|--|-----------|--------------------------------------|
| 3.   | реализация принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, путем совершенствования комплексно-тематического образовательного процесса:<br>1. интеграция для оптимизации образовательного процесса<br>2. интеграция деятельности различных специалистов<br>3. праздники и развлечения | 2022-2025 | Заведующий,<br>Педагоги,<br>Родители |
| <b>Задача: «Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение</b> |  |           |                                      |

|  |  |           |                                       |
|--|--|-----------|---------------------------------------|
| <b>родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования»</b> |  |           |                                       |
| 1.   | объединение усилий ДООУ и семьи по повышению педагогической грамотности родителей (законных представителей) с целью осознания ими значения воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления психического и физического здоровья для полноценного развития личности ребенка;<br>1. разработка системы функционирования службы помощи по психолого-педагогической и информационной поддержке семьям воспитанников и определение направлений ее совершенствования;<br>2. оказание консультативной помощи семьям по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и одаренных. | 2022-2025 | Заведующий<br>, Педагоги,<br>Родители |
| 2.   | разработка и использование инновационных форм работы с семьей по творческому сотрудничеству:<br>1. анализ системы сотрудничества семьи и ДООУ;<br>2. создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная продуктивная деятельность;<br>3. организация разнообразных форм партнерских отношений с родителями через семейные проекты, исследовательские лаборатории, школы-практикумы.  | 2022-2025 | Заведующий<br>, Педагоги,<br>Родители |
| 3.   | участие родителей (законных представителей) в проведении оценки качества образования:<br>1. проведение анкетирования родителей по удовлетворенности условиями комфортного пребывания детей в ДООУ, качеством реализации образовательных программ и программы развития, компетентностью педагогических кадров.  | 2022-2025 | Заведующий<br>, Педагоги,<br>Родители |

## 10. Система контроля за выполнением основных разделов программы

| Объект контроля                                   | Цель  | Предполагаемые формы  | Ответственные        | Сроки        |
|---|---|---|----------------------|--------------|
| Материально-техническое обеспечение детского сада | Мониторинг качества:<br>- оснащение РППС групп и территории ДОУ;<br>- обеспечение комфортных безопасных условий пребывания в ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самоанализ педагогами результативности и эффективности использования современных игровых, дидактических и технических средств;</li> <li>✓ контроль использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>✓ наблюдение</li> </ul> | Заведующий, педагоги | 1 раз в год. |
| Содержание  | Мониторинг эффективности  | ✓ Анализ степени  | Заведующий,          | 2 раза       |

|  |  |  |                      |               |
|--|--|--|----------------------|---------------|
| и организация образовательного процесса      | <p>результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение детьми образовательных программ ДОУ;</li> <li>использование современных технологий в работе с детьми;</li> <li>- интеграции занятий разного направления;</li> <li>- использования технологии проектов;</li> </ul> | <p>достижения воспитанниками планируемых результатов по ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение за образовательным процессом в режимных моментах и совместной деятельности детей и педагогов;</li> </ul> | педагоги             | в год.        |
| Улучшение методической службы                | Мониторинг качества:<br>- воспитательно-образовательной работы сада;<br>- дополнительных образовательных программ;<br>- ведения инновационной деятельности;<br>- методического обеспечения для выполнения Программы развития.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение деятельности педагогов;</li> <li>✓ анализ документации;</li> <li>✓ наблюдение за организованным образовательным процессом.</li> </ul>                                      | Заведующий, педагоги | 1 раз в год.  |
| Взаимодействие педагогов с семьей и социумом | Мониторинг эффективности:<br>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;<br>- взаимодействия детского сада и семьи,<br>- детского сада и учреждений социума.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование;</li> <li>✓ наблюдение за совместными мероприятиями;</li> <li>✓ анализ творческих семейных проектов, и тд.;</li> <li>✓ социальный опрос родителей.</li> </ul>         | Заведующий педагоги  | 1 раз в год.. |



|                                      |   |   |                      |              |
|--------------------------------------|---|---|----------------------|--------------|
| Совершенствование системы управления | Мониторинг:<br>- состояние кадрового обеспечения Программы развития;<br>- психологического климата в коллективе;<br>- выполнение мероприятий по реализации Программы развития ДОУ | ✓ контроль;<br>✓ рефлексивно-аналитические семинары;<br>✓ самоанализ деятельности администрации;<br>✓ анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. | Заведующий, педагоги | 1 раз в год. |
|--------------------------------------|---|---|----------------------|--------------|

### 11. Финансовый план

| Направления и мероприятия  | Годы реализации | Сумма расходов (руб.) | Действия по реализации сметы   |
|--|-----------------|-----------------------|--|
| 1. Укрепление материально-технической базы   | 2022-2025       |                       | Администрация УО<br>Спонсорская помощь   |
| 1.1. Сантехнические работы по поддержанию здания и помещений в соответствии с СанПиНом   | 2022-2025       |                       | Администрация УО<br>Спонсорская помощь   |
| 1.2. Приобретение мебели, спортивного инвентаря, музыкального оборудования, конструктивного легио-материала, игрового оборудования | 2022-2025       |                       | Администрация УО<br>Спонсорская помощь   |
| 1.3. Приобретение компьютерной техники   | 2022-2024       |                       | Администрация ДОУ<br>Педагоги  |
| 2. Приобретение учебно-методического обеспечения   | 2023            |                       | Администрация УО<br>Спонсорская помощь   |
| 2.1. Методические, и дидактические пособия   | 2023            |                       | Администрация УО<br>Педагоги   |
| 2.2. Подписные издания   | 2022-2025       |                       | Администрация ДОУ<br>Педагоги  |
| 3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия  | 2022-2025       |                       | Администрация УО<br>Спонсорская помощь   |
| 3.1. Повышение квалификации педагогов и руководителя   | 2022-2025       |                       | Администрация ДОУ<br>Педагоги  |
| 3.2. Организация смотров, конкурсов, праздников  | 2022-2025       |                       | Администрация УО<br>Управляющий совет,<br>родительский комитет,<br>администрация ДОУ |
| 3.3. Организация летней оздоровительной работы   | 2022-2025       |                       | Администрация УО<br>Управляющий совет,<br>родительский комитет,<br>администрация ДОУ |
| 4. Хозяйственные расходы и материалы, приобретение канцтоваров   | 2022-2025       |                       | Администрация УО<br>Управляющий совет,<br>Администрация ДОУ                          |